

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

VILKAVIŠKIO VAIKŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „BURATINAS“
(švietimo įstaigos pavadinimas)

VIOLETA ŠAUKŠČIUVIENĖ
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-20 Nr. _____

Vilkaviškis

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1.1. Įstaigos bendras pristatymas

Vilkaviškio vaikų lopšelis-darželis „Buratinas“ – didžiausia ikimokyklinio-priešmokyklinio ugdymo įstaiga Vilkaviškio rajono savivaldybėje.

Data	Ugdytinių skaičius	Grupių skaičius
2023-09-01	187	13
2024-09-01	192	13

2024 m. įstaigoje dirbo 33 kvalifikuoti pedagogai, iš jų 5 pagalbos mokiniui specialistai (2 logopedai, 1 logopedas-specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, psichologas). 90 procentų pedagogų įgiję kvalifikacines kategorijas: 1 ekspertas, 6 metodininkai, 19 vyresniųjų mokytojų. Nepedagoginių darbuotojų – 32.

Iš viso yra 64,87 etato: pareigybių (etatų) skaičius ugdymo procesui organizuoti ir valdyti – 1,75, pedagoginių darbuotojų pareigybių (etatų) skaičius – 31,12, nepedagoginių darbuotojų pareigybių (etatų) skaičius – 32,00.

1.2. Biudžetas

Lopšelio-darželio 2024 m. biudžete buvo patvirtinta 1 516 671,00 Eur. Iš jų mokinio krepšelio – 499 000,00 Eur, savivaldybės funkcijų – 904 600,00 Eur, savivaldybės funkcijų 2023 m. – 22 915,00 Eur, biudžetinių įstaigų pajamos – 78 100,00 Eur, biudžetinių įstaigų pajamos 2023 m. – 2680,00 Eur, kitos dotacijos ir lėšos – 9376,00 Eur.

Biudžetinių lėšų sąskaitoje likučio metų pradžiai ir metų pabaigai nebuvo. Banko likutis yra 2539,35 Eur. Tai yra 1,2 proc. – 691,95 Eur, projekto „Olimpinės karta“ – 52,10 Eur, ir projekto „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“ – 1795,30 Eur. Savivaldybės funkcijoms skirto biudžeto nepakako visoms paslaugoms, komunalinėms išlaidoms padengti.

1.3. Įstaigos veiklos rezultatai

Strateginis 2024 m. tikslas – Gerinti ugdymo kokybę, siekiant asmeninės vaiko pažangos.

Uždaviniai	Priemonės uždaviniams įgyvendinti / Veiklos įgyvendinimo rezultatai	Kokybiniai ir kiekybiniai rezultato vertinimo kriterijai
1. Gerinti vaikų psichologinį	1.1. Ikimokyklinio, priešmokyklinio	Visi įstaigos ikimokyklinio ugdymo mokytojai supažindinti su atnaujintu ugdymo turiniu – organizuoti

atsparumą, stiprinti ugdytinių psichinę sveikatą, tobulinant emocinio intelekto ugdymo modelį.	ugdymo turinio atnaujinimas 1.2. IT įrankių, STEAM ir projektų metodo taikymas ugdymo procese 1.3. Tarptautinių eTwinning projektų įgyvendinimas 1.4. Gerosios patirties sklaida „Inovatyvus ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas“	du metodiniai susirinkimai; visi dalyvavo „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas, vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“ mokymuose. Įstaigoje organizuoti STEAM projektai „Inovatyvus miestas“ ir „STEAM per pasakas“; suorganizuota metodinė-praktinė konferencija „Idėjų gniūžtė 2024“ (programa akredituota Vilkaviškio ŠPT 2024 m. balandžio 10 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-6). Jos metu mokytojai klausėsi pristatymų apie įtraukiojo ugdymo metodus, patys dalyvavo praktiniuose užsiėmimuose, stiprinančiuose kompetencijas įtraukiamam ir STEAM ugdymui įgyvendinti. Konferencijos metu organizuota diskusija „Sėkmės ir sunkumai taikant įtraukųjį ugdymą“. Laimėti trys eTwinning Europiniai Kokybės ženkleliai (už puikiai įvykdytus projektus suteikti priešmokyklinio ugdymo „Debesiukų“ ir „Kregždžiukų“ grupių mokytojoms, eTwinning programos Marijampolės regiono mentorei, mokytojai metodininkei Ritai Bartuškienei (projektai „We are children, but eco-friendly“, „Art unites the world“), priešmokyklinio ugdymo mokytojai metodininkei Linai Bakaitienei (projektas „We are children, but eco-friendly“). Mokytojos Ritos Bartuškienės inicijuotas projektas pripažintas geriausiu 2024 m. Lietuvos eTwinning projektu 3–6 metų amžiaus grupėje. Įstaigos mokytojai kryptingai tobulino savo pedagogines bei asmenines kompetencijas. Pedagogai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo seminaruose bei patys organizavo mokymus rajono savivaldybės, šalies pedagogams, dalinosi praktine patirtimi: 9 pedagogai skleidė patirtį įstaigoje, 8 – rajone, 7 – šalyje, 2 – užsienyje. Ikimokyklinio ugdymo mokytoja ekspertė Edita Setkauskienė dalyvavo stažuotėje Italijoje pagal programą „Ikimokyklinio amžiaus vaikų galimybes ir teises į savarankiškumą, kūrybiškumą ir mokymąsi užtikrinanti Reggio Emilia sistema“. E. Setkauskienė yra projekto „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ Nr. 10-014-P-0001 lektorė. Ji Vilkaviškio rajono savivaldybės mokytojams organizavo mokymus „Interaktyvių skaitmeninių priemonių kūrimas ir taikymas ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme“; Jurbarko lopšelyje-darželyje „Nykštukas“ respublikinėje ikimokyklinių ir priešmokyklinių ugdymo įstaigų metodinėje-praktinėje konferencijoje skaitė pranešimą „Patiriame ir atrandame įvairiai veikdami įvairiose aplinkose“; Vilkaviškio sporto ir pramogų centre skaitė pranešimą „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“. Trijose priešmokyklinio ugdymo grupėse sistemingai įgyvendinamos socialinio emocinio ugdymo programos
--	--	---

	1.5. Socialinės emocinės kompetencijos stiprinimas, organizuojant bendruomenės mokymus ir konsultacijas	„Laikas kartu“, „Žipio draugai“ (dalyvavo 100 proc. ugdytinių); dviejose penkiamečių grupėse organizuotas socialinio-emocinio ugdymo pradžiamokslis (dalyvavo 100 proc. ugdytinių). Visi mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai ir mokinio padėjėjai 2024 metais dalyvavo mokymuose, stiprinančiuose socialines-emocines kompetencijas.
2. Organizuoti bendruomenės fizinio aktyvumo, sveikatingumo plėtojimo veiklas.	2.1. Dalyvavimas sveikatingumo projektuose 2.2. Sporto renginių bendruomenei organizavimas.	Vykdant įstaigos projektą „Liečiu žemę, siekiu dangų“ siekta formuoti ir stiprinti vaikų taisyklingos laikysenos įgūdžius ir skatinti fizinį aktyvumą. 2024 m. organizuoti sąmoningo kvėpavimo mokymai, patyriminės sveikatinimo veiklos vaikams ir įstaigos darbuotojams. Kryptingai ir nuosekliai įgyvendinti sveikos gyvensenos, olimpinio ugdymo projektai „Olimpinė karta“ ir „Lietuvos mažųjų žaidynės 2024“. Organizuotas „Lietuvos mažųjų žaidynių 2024“ renginys Vilkaviškio sporto centre. Įstaigos ugdytiniai dalyvavo didžiajame „Lietuvos mažųjų žaidynių 2024“ festivalyje Jonavoje. Birželio–lapkričio mėnesiais įgyvendinant projektą „Augame olimpiečiais 2024“ organizuotos veiklos: sportinė pramoga „Su dviratuku olimpinis takas 2024“, „Mažųjų olimpiečių bėgynės 2024“, sportinės savaitės, šiaurietiško ėjimo žygis. Sportinių renginių ciklą užbaigė baigiamasis projekto renginys Vilkaviškio sporto centre, įtraukęs įstaigos bendruomenę bei atstovus iš kitų rajono savivaldybės ir šalies įstaigų. Dalyvauta Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus gimnazijoje vykusiame Žemaitijos krašto ikimokyklinio amžiaus vaikų sporto renginyje „Nykštuko žaidynės 2024“, Europos sporto savaitės „Be active“ veiklose.

1.4. Įstaigos teikiamų paslaugų sąrašas, vykdomos programos

Ikimokyklinio amžiaus mokiniai ugdomi vadovaujantis 2022 m. rugpjūčio 31 d. įstaigos direktoriaus patvirtinta lopšelio-darželio programa „Vaikystės takeliu“, kuri 2024–2025 mokslo metais pradėta atnaujinti atsižvelgiant į Ikimokyklinio ugdymo programos gaires, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. rugsėjo 4 d. įsakymu Nr. V-1142. Priešmokyklinio amžiaus grupių mokiniai ugdomi vadovaujantis atnaujinta 2022 m. rugpjūčio 24 d. Priešmokyklinio ugdymo programa. Kasdieniniame ugdymo procese integruojamos tarptautinės socialinio emocinio ugdymo programos. Į ugdomąjį turinį taip pat integruojamas meninis ir sportinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymas, prevencinė „Gyvenimo įgūdžių ugdymo(si)“ programa. Sveikatos ir judėjimo stiprinimui įgyvendinama „Olimpinių vertybių ugdymo programa (OVUP)“. Įgyvendinamas įtraukusis ugdymas, rengiami individualūs ugdymo planai specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.

1.5. Vadovo indėlis tobulinant įstaigos administravimą

Formuojant įstaigos kultūrą, inicijuojama ir planuojama inovacijomis grįsto ugdymo plėtra. Inicijuotas mokytojos dalyvavimas lektorių atrankoje ES finansuojamame projekte „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“. Nacionalinė švietimo agentūra atrinko į lektorių sąrašą įstaigoje dirbančią mokytoją E. Setkauskienę, kuri sėkmingai organizavo mokymus ikimokyklinio ugdymo įstaigų bendruomenėms. Pasikeitus įstatymams parengti ir 2024 m. gruodžio 20 d. Savivaldybės tarybos sprendimu Nr. B-TS-655 patvirtinti įstaigos nuostatai; inicijuotas įstaigos visuotinis darbuotojų

susirinkimas dėl susipažinimo su naujais nuostatais. Inicijuotas mokytojų visuotinis susirinkimas išrenkant mokytojų tarybą. 2024 m. gruodžio 30 d. direktoriaus įsakymu patvirtinta nauja mokytojų tarybos sudėtis. Sukviestas įstaigos tarybos posėdis, pristatyti nuostatai, inicijuoti tarybos rinkimai, sudėties pakeitimas, įstaigos tarybos nuostatų parengimas. 2024 m. birželio 25 d. sudaryta Edukacinių aplinkų kūrimo grupė, parengtas edukacinių aplinkų tobulinimo planas, kuris nuosekliai įgyvendinamas. Inicijuotas įstaigos 40 metų jubiliejaus paminėjimas, surasti rėmėjai edukaciniams ir šventiniams renginiams finansuoti.

1.6. Įstaigos veiklos įsivertinimo organizavimas, rezultatai ir gautų duomenų panaudojimas veiklai tobulinti, savivaldos institucijų plėtojimas ir jų įtraukimas į įstaigos valdymą

Veiklos įsivertinimo tikslas – stiprinti besimokančią bendruomenę, kurioje įsivertinimo procesas yra integrali įstaigos veiklos dalis, laiduojanti individualius kiekvieno bendruomenės nario ir lopšelio-darželio kaip organizacijos pokyčius, siekiant aukštesnės veiklos kokybės. Įstaigoje veikia veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė. Lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimas atliekamas vadovaujantis 2023 m. sausio 30 d. švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu Nr. V-98 patvirtintomis veiklos kokybės įsivertinimo metodinėmis rekomendacijomis. Darželyje 2024 metais parengti klausimynai tėvams bei mokytojams, atliktas visuminis įstaigos veiklos kokybės įsivertinimas bei parengta Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vykdančios mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita. Pasirinkta 2024 m. tobulinimo sritis teminiam įsivertinimui – Ugdymosi aplinka.

Lopšelio-darželio taryba pritarė metiniam veiklos planui, įstaigos kokybės visuminio įsivertinimo ataskaitai, įstaigos tarybos nario kandidatūrai į atestacijos komisiją. Svarstė lopšelio-darželio paramos lėšų naudojimo klausimus; svarstė ir vertino lopšelio-darželio direktoriaus metų veiklos ataskaitą ir teikė savo siūlymą Savivaldybės merui. Priimti sprendimai užfiksuoti protokoluose.

Lopšelio-darželio mokytojų taryba aptarė švietimo organizavimo, vaikų ugdymo kokybės klausimus; svarstė ugdymo turinio atnaujinimą, ugdymo(si) sąlygų ir mokytojų veiklos tobulinimo būdus, ugdymo programų įgyvendinimą; aptarė vaikų gebėjimų ugdymo organizavimo principus, metodus, analizavo būdus ugdytinių individualiems pasiekimams ir pažangai stebėti; sprendė vaikų sveikatos, saugios aplinkos ir mitybos klausimus. Priimti sprendimai užfiksuoti protokoluose.

1.7. Ugdymosi proceso valdymas, ugdymo turinio vadyba, edukacinių aplinkų kūrimas ir tobulinimas, vaikų saugumo ir lygių galimybių užtikrinimas, tėvų (globėjų) informavimas ir švietimas

Ugdymo procesas organizuojamas vadovaujantis Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis, patvirtintomis švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu. Įstaigos pedagogai kuria kokybišką, vaiko poreikius atliepiančią ugdymo turinį. Vaikai ugdomi stebėdami, veikdami spontaniškai, užsikrėsdami patrauklia, malonumą teikiančia veikla ir pagal savo jėgas, poreikius bei pomėgius įsitraukdami į mokytojo organizuotą kryptingą veiklą.

Specialusis ugdymas teikiamas vaikams, kurių galimybės ugdytis bei būti ugdomais yra ribotos dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų. Tokie vaikai ugdomi pagal Bendrąsias jų amžiaus grupės programas. Individualizuojant ugdymą atsižvelgiama į kiekvieno vaiko bendravimo, pažinimo, motorikos ir kalbos ugdymosi poreikį. Stengiamasi užtikrinti tėvų lūkesčius bei palengvinti pačių vaikų integraciją visuomenėje. Vaiko gerovės komisija per metus organizavo 4 posėdžius. 2024 m. įstaigoje buvo ugdomi 67 specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai, iš jų 17 didelių ir vidutinių ugdymosi poreikių. Vadovaujantis Vilkaviškio rajono Švietimo pagalbos tarnybos, vaiko raidos centrų išvadomis, rekomendacijomis, šiems mokiniams parengti individualūs ugdymo planai (IUP) ir pritaikytos programos. Organizuoti 26 susitikimai su ugdytinių tėvais / globėjais dėl individualių ugdymo planų pristatymo, vaikų ugdymosi pasiekimų ir sunkumų aptarimo, tolimesnio ugdymo įstaigos ir šeimos bendradarbiavimo. Įstaigoje ugdomi 8 negalia turintys ugdytiniai, sudaryti du savirūpos planai vaikams, sergantiems lėtine neinfekcine liga. Vilkaviškio vaikų lopšelis-darželis „Buratinas“ 2024–2025 m. m. dalyvauja projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“.

Ugdytinių, turinčių didelių ir vidutinių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius:

Metai	Ugdytinių skaičiaus	Ikimokyklinio amžiaus ugdytinių skaičiaus	Priešmokyklinio amžiaus ugdytinių skaičiaus	Mokinio padėjėjai (etatai)
2023 m.	5	5	0	2,5
2024 m.	17	11	6	6,5

2024 m. organizuoti 5 įstaigos tarybos, 2 mokytojų tarybos ir 2 mokytojų atestacijos komisijos posėdžiai, 3 metodiniai pasitarimai. Stiprinant ugdymo proceso organizavimo kokybę, diegėme inovacijas ir prieinamumą, įgyvendinome ugdymosi aplinkos pokyčius. Parengtas Edukacinių aplinkų tobulinimo planas 2024 – 2025 m. m. Lopšelis-darželis nuolat gerina ir turtina ugdymo(si) aplinkas grupėse, lauke. 2024 m. praturtintos edukacinės erdvės lauke: įrengtos 2 pavėsinės, aplinkos darbininko sukonstruoti ir pastatyti 8 suoliukai. Veiklos kokybei gerinti įsigyti 2 interaktyūs ekranai, 2 spausdintuvai, 8 kondicionieriai, planšetinis kompiuteris. Siekiant užtikrinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų poilsį, grupėse įrengti 2 vaikiški poilsio nameliai. Siekiant užtikrinti sklandų specialistų darbą, naujai įrengtas kabinetas, tam buvo įsigyta PVC sienelė. Veikia saulės energiją gaminanti elektrinė. Aktualią informaciją tėvams talpiname elektroniniame dienynė ELIIS.

1.8. Savivaldybės ir valstybinių institucijų atliktos patikros ir jų pateiktos išvados, kokių veiksmų buvo imtasi

2024 metais atliktos patikros:

1. UAB „SDG“ kasmetinė statinio apžiūra, pagrindinių statinio konstrukcijų techninės būklės įvertinimas. Statinio apžiūros aktas 2024-04-30 Nr. 01/24. Pastebėti defektai deformacijos, gedimai pašalinti.

2. Vilkaviškio rajono savivaldybės administracijos Vietinio ūkio skyrius. Statinio techninės priežiūros patikrinimo aktas 2024-05-30 Nr. STPPA-13. Išvada: statinio techninės priežiūros žurnalas pildomas, nuolatinės ir kasmetinės statinio apžiūros organizuojamos, duomenys užfiksuoti statinio techninės priežiūros žurnale, organizuoti remonto darbus, kurie fiksuoti 2024-04-30 statinio apžiūros akte Nr. 01/24, kitų dokumentų tvarkymas vykdomas.

3. Lietuvos nacionalinis akreditavimo biuras. Kontrolės įstaiga „Inspectum“ Vaikų žaidimų aikštelės kontrolė atlikta. Kontrolės ataskaita Nr. P4430-(70159-1-2024). Rasti 3 neatitikimai: sugedusios sūpynės išmontuotos; įrangos atsitrenkimo zonos (dangos) dydis padidintas pagal reikalavimą LST EN1176-1:2017+A1:2023 §4.2.8.2.4; karstynės atraminis balkis sutvirtintas. Naudojama vaikų žaidimų įranga ir danga atitinka reikalavimus.

1.9. Įstaigos socialiniai partneriai ir vykdomos bendros veiklos

Įgyvendinti tarpusavio bendradarbiavimo tikslai su socialiniais partneriais – Vilkaviškio sporto centru, Marijampolės vaikų lopšelio-darželio „Rūta“ skyriumi, Vilkaviškio pradinė mokykla, Vilkaviškio „Aušros“ gimnazija, Vilkaviškio muzikos mokykla, Vilkaviškio vaikų ir jaunimo centru, Vilkaviškio rajono savivaldybės viešąja biblioteka, Jurbarko vaikų lopšeliu-darželiu „Nykštukas“, Vilkaviškio vaikų lopšeliais-darželiais „Pasaka“ ir „Eglutė“, Kybartų vaikų lopšeliu-darželiu „Kregždutė“, Vilkaviškio Salomėjos Nėries pagrindinė mokykla

1.10. Vadovo kvalifikacijos tobulinimas

Kartu su įstaigos pedagogais nuotoliniu būdu (platformoje Pedagogas.lt) 2024 m. dalyvavau kvalifikacijos tobulinimo ilgalaikėje programoje „Tūkstantmečio darželis 2024“, skaitmeninio raštingumo mokymų renginyje „Švietimas EdTech ritmu“. 2024 m. sausio mėn. – 2024 m. balandžio mėn. dalyvavau kvalifikacijos tobulinimo programoje „Vadovų vadybinių kompetencijų tobulinimas“ (40 val.) (Pažyma Nr.244, 2024-04-24). Dalyvavau Nacionalinės švietimo agentūros projekte „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ (Nr.10-014-P-0001) (Pažymėjimas Nr. IU-612, 2024-05-24). Baigiau 54 akad. val. mokymosi programą „Praktiniai mokymai darbuotojų saugos ir sveikatos specialistams“. Dalyvavau dviejų dienų 16 akad. val.

seminare „Kaip pasirengti mokyklų, vykdančių ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas, veiklos kokybės išoriniam vertinimui“ (Pažymėjimas NR. TSC-11645, 2024-09-27).

1.11. Problemos susijusios su įstaigos vykdoma veikla

Daugėjant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių dėl finansavimo trūkumo sudėtinga užtikrinti reikiamą ir savalaikę ugdymosi pagalbą mokiniams (įstaigoje per mažai pagalbos specialistų pagal nustatytus mokinių poreikius). Didelė problema – pelkė lopšelio-darželio vaikų žaidimų erdvėse, todėl būtina atlikti drenažo remonto darbus sklypo teritorijoje. Kita problema – įvažiavimas į įstaigos teritoriją: pro gyvenamuosius daugiabučių kiemus ir tėvams, ir darbuotojams sudėtinga patekti iki darželio. Trečia problema – aukštaūgiai beržai greta darželio tvoros. Krintantys nuo medžių lapai užkemša fotovoltinės elektrinės ir stogo lietvamzdžių angas.

1.12. Kita svarbi informacija, turėjusi įtakos įstaigos veiklos pokyčiams ir kokybei

Teigiamos įtakos įstaigos veiklos pokyčiams ir kokybei turėjo papildomai įdarbinti mokinio padėjėjai, kurie kartu su mokytojais vykdė Švietimo pagalbos tarnybos specialistų nurodytas rekomendacijas, teikiant savalaikę pagalbą vaikams. Sudarytos sąlygos mokytojui ekspertei dalyvauti stažuotėje Italijoje pagal programą „Ikimokyklinio amžiaus vaikų galimybes ir teises į savarankiškumą, kūrybiškumą ir mokymąsi užtikrinanti Reggio Emilia sistema“; stažuotėje įgyta patirtis panaudota atnaujinant įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą. Vasaros metu dvi mokinės buvo įdarbintos pagal jaunimo vasaros užimtumo ir integracijos į darbo rinką programą. Taip buvo laikinai išspręstas vaduojančių mokytojų ir padėjėjų poreikis. Siekiant pritraukti jaunos specialistus, sudaromos sąlygos dirbantiems mokytojams studijuoti arba persikvalifikuoti, studentams – atlikti praktiką, mokiniams savanoriams – padirbėti su įstaigos ugdytiniais. Kuriant kokybiškas, patrauklias edukacines aplinkas, lauko erdves, taupant lėšas, įstaigos darbininkas 2024 m. pagamino lauko pavėšines ir suoliukus.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Kryptingai pasirengti ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimui ir įgyvendinimui.	Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo turinį, naudojant projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ metodinių priemonių rinkinius ir rekomendacijas pedagogui „Žaismė ir atradimai“.	1.1. Supažindinti mokytojai su „Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis“. 1.2. Suorganizuota konferencija „Idėjų gniūžtė 2024“. 1.3. Organizuota diskusija „Sėkmės ir sunkumai taikant	1. Visi ikimokyklinio ugdymo pedagogai supažindinti su „Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis“, visi dalyvavo „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas, vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“ mokymuose. Visiems įstaigos pedagogams sudaryta galimybė dalyvauti nuotolinėje tęstinėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Tūkstantmečio darželis '24“. 2. Gegužės mėnesį suorganizuota metodinė-praktinė konferencija „Idėjų gniūžtė 2024“; mokytojai iš klausė pristatymus apie įtraukiojo, STEAM ugdymo metodus, patys dalyvavo praktiniuose užsiėmimuose, ugdė įtraukiojo ugdymo kompetencijas. 3. Konferencijos metu organizuota diskusija „Sėkmės ir sunkumai taikant

		įtraukųjį ugdymą“. 1.4. Suorganizuota gerosios patirties savaitė „Idėjų, iššūkių, atradimų mainai“.	įtraukųjį ugdymą“. 4. Lapkričio mėnesį Suorganizuota gerosios patirties savaitė „Idėjų, iššūkių, atradimų mainai“, organizuotas metodinis pasitarimas „Kaip pasirengti įstaigos veiklos kokybės išoriniam vertinimui“.
2. Nuosekliai atnaujinti priešmokyklinį ugdymą.	Nuosekliai atnaujinti priešmokyklinį ugdymą, naudojant projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ metodinių priemonių rinkinius ir rekomendacijas pedagogui „Patirčių erdvės“.	2.1. Grupės papildytos metodinėmis, IKT priemonėmis. 2.2. Patobulintas mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas.	1. Priešmokyklinio ugdymo atnaujinimas įgauna tvarią ir inovatyvią kryptį – įgyvendinama sisteminga metodinių priemonių integracija, remiantis projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ metodinėmis rekomendacijomis. Grupės papildytos šiuolaikinėmis IKT priemonėmis. Priešmokyklinio ugdymo grupėse nupirkti du interaktyvūs ekranai, spalvotas spausdintuvas, trys planšetiniai kompiuteriai, trys robotukai Bitutės „Bee-bot“, trys piešimo robotukai bei kūrybinių veiklų programinė įranga. Visos priešmokyklinio ugdymo mokytojos pasirengusios dirbti su išmaniosiomis technologijomis. Dalyvauta nacionaliniame projekte „Rudeniška skraistė, taikant STEAM metodus“. 2. Įdiegta pažangos stebėjimo sistema, apimanti tiek kiekybinius, tiek kokybinius pasiekimų vertinimo aspektus. 100 proc. mokytojų pritaikė naujus vertinimo metodus, pagerėjo pedagogų gebėjimas dirbti šiuolaikiškai. Ugdymo procesas tapo interaktyvus, kūrybiškas, orientuotas į vaikų individualius poreikius. Mokiniai įsitraukia į veiklas, lavindami socialinius, pažinimo gebėjimus per žaidybines patirtį ir skaitmeninius sprendimus. Trys eTwinning Europiniai Kokybės ženkleliai už puikiai įvykdytus projektus suteikti priešmokyklinio ugdymo „Debesiukų“ ir „Kregždžiukų“ grupių mokytojoms. Mokytojos R Bartuškienės inicijuotas projektas pripažintas geriausiu 2024 m. Lietuvos eTwinning projektu 3–6 metų amžiaus grupėje.
3. Turtinti ir atnaujinti lopšelio-darželio materialinę bazę.	Planingai ir nuosekliai kurti šiuolaikišką, kokybišką edukacinę aplinką, kuri padėtų kiekvienam vaikui ugdytis	3.1. Įsigyta sportinio inventoriaus dalyvaujant olimpinuose projektuose. 3.2. Įrengtas sensorinis kabinetas.	Praturtintos edukacinės erdvės lauke: įrengtos 2 pavėsinės, pastatyti 8 suoliukai, atnaujintos 4 smėlio dėžės (visus lauko objektus sukonstravo ir įrengė įstaigos aplinkos darbininkas). Veiklos kokybei gerinti įsigyti 2 interaktyvūs ekranai, 2 spausdintuvai, šviesos lenta, 2 planšetės, interaktyvus šviesos kubas, sporto priemonės, 8

	ir kaupti patirtį.	3.3. Nupirkti 3 išmanūs ekranai priešmokyklinio ugdymo grupėse. 3.4. Papildyta STEAM biblioteka priemonėmis. 3.5. Nupirkti 6 kondicionieriai.	kondicionieriai, planšetinis kompiuteris. Siekiant užtikrinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų poilsį, grupėse įrengti 2 vaikiški poilsio nameliai, nupirkti dešimt komplektų sensorinių priemonių pagalbos specialistams, naujai įrengtas kabinetas informatikos ir sveikatos bei maitinimo organizavimo specialistams.
--	--------------------	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Aštuoni (2023 m. – penki) asmenys atliko praktiką lopšelyje-darželyje pagal studijų programą.	Sudarytos palankios sąlygos būsimums mokytojoms bei padėjėjoms gauti kvalifikuotą pagalbą.
3.2. Dvi mokinės vasarą buvo įdarbintos pagal jaunimo vasaros užimtumo ir integracijos į darbo rinką programą.	Laikinais išspręstas vaduojančių mokytojų ir padėjėjų poreikis.
3.3. Įsteigta vienerių metų amžiaus vaikų grupė. (lanko 10 vaikų).	Sudarytos sąlygos kuo anksčiau įsitraukti į priežiūros ir ugdymo paslaugų sistemą, užtikrinant reikiamą paslaugų aprėptį. Mamos turi galimybę grįžti į darbo rinką.
3.4. Surinkta dalis paramos lėšų sensorinio kambario įrangimui.	Sukurta sensorinio kambario vizualizacija. Rėmėjų lėšomis bus įrengtas sensorinis kambarys.
3.5. Parengti įstaigos nuostatai	Pasikeitus teisės aktams, išsamiai atnaujinti įstaigos nuostatai, kurie daro įtaką visos įstaigos veiklos organizavimui.
3.6. Parengti dokumentai Europos socialinio fondo projektui „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“.	Įgyvendinant projektą sudarytos palankios sąlygos vaikams iš socialinės rizikos šeimų sėkmingai įsitraukti į ugdymo(si) procesą.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai

5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Asmeninio veiksmingumo.
7.2. Bendravimo ir informavimo.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų 2024 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą.	Atnaujintas ikimokyklinio ugdymo turinys.	Parengta ikimokyklinio ugdymo programa. Pritarta ikimokyklinio ugdymo programai įstaigos savivaldos ir steigėjo institucijose.
8.2. Tobulinti įtraukiojo ugdymo kokybės principus.	Patobulintos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kompetencijos dirbant su įvairių poreikių turinčiais mokiniais.	Dalintasi gerąja praktinio darbo patirtimi su kitų įstaigų kolegomis. Dalyvauta rajono savivaldybės ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų metodinio būrelio veikloje. Vykdytas virtualus kalbos ugdymo projektas „Mano vaikystės pasaka“ specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams.
8.3. Kurti šiuolaikišką, kokybišką edukacinę aplinką, kuri padėtų kiekvienam vaikui ugdytis ir kaupti patirtį.	Atnaujinta lopšelio-darželio materialinė bazė. Sudarytos Higienos normos atitinkančios sąlygos vaikų, darbuotojų veiklai.	Įrengtas sensorinis kabinetas. Aprūpintos visos priešmokyklinio ugdymo grupės išmaniosiomis lentomis. Įrengta lauko piešimo lenta.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis nedarbingumas.

9.2. Žmogiškų ir finansinių išteklių trūkumas.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Istaigos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

_____ (parašas)

Agnė Vosylienė

(vardas ir pavardė)

_____ (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

_____ (parašas)

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

_____ (vardas ir pavardė)

_____ (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

_____ (švietimo įstaigos vadovo pareigos)

_____ (parašas)

_____ (vardas ir pavardė)

_____ (data)