

PATVIRTINTA
Vilkaviškio vaikų lopšelio-darželio „Buratinas“
direktorius 2026 m. kovo 1 d.
įsakymu Nr. (1.3.)V-12

**ĮSTAIGOS IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO MOKYTOJŲ IR
PAGALBOS MOKINIUI SPECIALISTŲ PROJEKTO
„ŽODELIŲ IR MIKLIŲ PIRŠTUKŲ AKADEMIJA“
NUOSTATAI**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų projekto „Žodelių ir miklių pirštukų akademija“ (toliau – Projektas) nuostatai reglamentuoja projekto tikslą ir uždavinius, projekto dalyvius, organizavimo ir vykdymo tvarką.
2. Projektas skirtas skatinti žaismingų, veiksmingų motoriką ir kalbą lavinančių, vaikams patrauklių metodinių priemonių kūrimą, ugdyti bendradarbiavimą, stiprinti profesinį bendruomeniškumą ir sudaryti sąlygas profesiniam tobulėjimui.
3. Projekto organizatorius – Vilkaviškio vaikų lopšelis-darželis „Buratinas“, ikimokyklinio ugdymo mokytojos: Janina Brazaitienė jan.brazaitiene@gmail.com, Agnė Glaveckienė agneeee398@gmail.com, Laima Navickaitė laimagustas@gmail.com.
4. Informacija apie projektą skelbiama Vilkaviškio vaikų lopšelio-darželio „Buratinas“ interneto svetainėje <https://www.vilkaviskioburatinas.lt/>.

**II SKYRIUS
PROJEKTO AKTUALUMAS**

5. Žaismingos, motoriką ir kalbą lavinančios veiklos ankstyvajame amžiuje turi esminę reikšmę vaikų kalbos raidai, pažintinių gebėjimų plėtrai ir savarankiškumo ugdymui. Ikimokyklinis ir priešmokyklinis amžius – kritinis laikotarpis kalbos, judesių koordinacijos, pažintinių ir socialinių gebėjimų raidai. Šiuolaikinėje aplinkoje vis dažniau pastebimi šie iššūkiai:
- sulėtėję kalbos raidos tempai;
 - ribotas aktyvusis žodynas;
 - garsų tarimo netikslumai;
 - silpnesnė smulkioji motorika (tiesiogiai susijusi su kalbos centrais);
 - sumažėjusi ištvermė ir dėmesio koncentracija;
 - jutiminio jautrumo ar sensomotorinės integracijos iššūkiai.

Moksliniai tyrimai rodo, kad kalbos ir motorikos raida yra glaudžiai susijusios – aktyvinant judesį, stimuliuojami ir kalbos centrai. Todėl projektas „Žodelių ir miklių pirštukų akademija“ grindžiamas integruotu požiūriu: kalba lavinama per judesį, pojūčius, kūrybą ir žaidimą.

Praktika rodo, kad daliai 2–6 metų vaikų pasireiškia kalbos ir motorikos sunkumai: ribotas žodynas, netaisyklingas garsų tarimas, sunkumai atliekant smulkiosios motorikos užduotis (piešimas, kirpimas, segimas), dėmesio koncentracijos stoka. Šie sunkumai gali apsunkinti vaiko saviraišką, socialinį bendravimą bei pasirengimą priešmokykliniam ir pradiniam ugdymui.

Projektas orientuotas į prevenciją, ankstyvąją pagalbą ir visuminį vaiko ugdymą, siekiant stiprinti kalbinius gebėjimus, motorinę koordinaciją, emocinę raišką bei pasitikėjimą savimi. Pedagogams suteiks praktinių įrankių kasdieniniam darbui.

III SKYRIUS

TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

6. Projekto tikslas – stiprinti vaikų kalbinius ir motorinius gebėjimus, taikant žaismingas, veiksmu grįstas ugdymo formas.

7. Projekto uždaviniai:

7.1. Lavinti akių ir rankos judesių kontrolę, smulkiųjų raumenų vikrumą.

7.2. Ugdyti vaikų sakytinės kalbos gebėjimus.

7.3. Plėsti žodyną.

7.4. Skatinti bendradarbiavimą tarp įstaigos pedagogų, pagalbos vaikui specialistų ir dalijimąsi gera patirtimi.

IV SKYRIUS

DALYVIAI

8. Projekte kviečiami dalyvauti Vilkaviškio vaikų lopšelio-darželio „Buratinas“ bendruomenės nariai (mokytojai, mokytojų padėjėjai, mokinio padėjėjai, tėvai).

V SKYRIUS

PROJEKTO ORGANIZAVIMO TVARKA IR TRUKMĖ

9. Projekto trukmė – 2026 m. kovo 1 d. – 2026 m. gegužės 15 d.

10. Projekto organizavimas:

10.1. vaikai kartu su suaugusiais kuria ir iliustruoja trumpas pasakėlių knygeles.

10.2. Kalbos ir judesio savaitė – grupėse organizuojamos integruotos veiklos: judrieji pratimai, žaidimai su eilėraščiais, garsų lavinimo žaidimai ir pirštų mankštos, skatinančios kalbos, dėmesio ir smulkiosios motorikos raidą.

10.3. Organizuojamos veiklos sensoriniame kambaryje.

10.4. Pateikiami trumpi praktiniai patarimai apie kalbos ir smulkiosios motorikos lavinimą namuose, remiantis pagalbos vaikui specialistų (logopedo, specialiojo pedagogo) rekomendacijomis.

10.5. Mokytojų, tėvų, įstaigos pagalbos specialistų parengtų sensorinių ir motoriką lavinančių priemonių „Jaučiu, liečiu, kalbu“ paroda įstaigos galerijose.

VI SKYRIUS

REIKALAVIMAI PRIEMONIŲ KŪRIMUI

11. Dalyviai rengia metodinę priemonę – užduočių rinkinį, žaidimą ar kitą edukacinį produktą, skirtą vaikų kalbai, sensorikai ir motorikai lavinti.

12. Darbai turi būti pritaikyti ikimokyklinio arba priešmokyklinio amžiaus vaikams.

13. Pagamintas priemone dalyviai pristato į ikimokyklinio ugdymo „Spalviukų“ ir „Ežiukų“ grupes iki 2026-04-30 d.

14. Pasibaigus projektui, dalyviams bus įteiktos padėkos už dalyvavimą.

VII SKYRIUS

LAUKIAMIE REZULTATAI

15. Laukiami rezultatai:

Pagerėjęs vaikų aktyvusis ir pasyvusis žodynas – vaikai geba suprasti daugiau žodžių, tiksliau įvardija daiktus, veiksmus, požymius, vartoja trumpus sakinius, pasakoja paprastus įvykius.

Aiškesnis garsų tarimas – taisyklingiau tariami garsai, gerėja garsų skyrimas klausant, stiprėja foneminė klausia, mažėja kalbos netikslumų.

Pagerėję kalbinės raiškos gebėjimai – vaikai drąsiau reiškia mintis, užduoda klausimus, atsako pilnais sakiniais, dalyvauja dialoge.

Sustiprėjusi smulkioji motorika – geresnė pirštų koordinacija, tikslesni judesiai atliekant piešimo, kirpimo, konstravimo, segimo užduotis.

Sustiprėjusi stambioji motorika – geresnė kūno koordinacija, pusiausvyra, judesių ritmiškumas, orientacija erdvėje.

Geresnė dėmesio koncentracija – vaikai ilgiau išlaiko dėmesį užduočiai, geba laikytis instrukcijų, mažėja impulsyvumas.

Išlavėję sensomotoriniai gebėjimai – geresnis lytėjimo, regos, klausos ir judesio pojūčių integravimas, tikslesnė reakcija į aplinkos dirgiklius.

Sustiprėję socialiniai įgūdžiai – vaikai geba bendradarbiauti, laikytis taisyklių, išlaukti savo eilės, tinkamai reikšti emocijas.

Didėjantis pasitikėjimas savimi – vaikai drąsiau dalyvauja veiklose, imasi iniciatyvos, džiaugiasi savo pasiekimais.
